

Wstępna ocena zachowania dziecka z ASD

Zachowanie i reakcje dziecka podczas badania — czy jest zainteresowane otoczeniem, eksploruje.

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA

WIEK

DATA BADANIA

01 Ogólne informacje (ważne z perspektywy diagnozy)

02 Reakcja na terapeutę

Zwracamy uwagę: czy dziecko się uśmiecha, jaka jest ekspresja, nastrój, jakie emocje towarzyszą uczestniczeniu w interakcji, czy dziecko zauważa terapeutę, czy nawiązuje kontakt wzrokowy, czy prezentuje swoje potrzeby.

03 Reakcja dziecka na próby testowe i otoczenie

Zwracamy uwagę: czy dziecko potrzebuje wsparcia rodzica, czy odchodzi od rodzica, czy wraca do rodzica, szuka kontaktu, czy podejmuje współpracę, czy podporządkowuje się, czy oporuje, ucieka od zadań, jak reaguje na polecenia, czy rozumie polecenia, czy potrafi „wysiedzieć w zadaniu”, jak dziecko reaguje na pomoce, czy używa ich adekwatnie z przeznaczeniem, czy jest nimi nadmiernie zafascynowane, czy nie interesuje się w ogóle, jakie przedmioty, obiekty, zabawki z otoczenia dziecko wybiera, w jaki sposób ich używa.

04 Zachowania dziecka ważne z perspektywy funkcjonowania

Zwracamy uwagę: czy występują zachowania agresywne, jakie: gryzienie, bicie, plucie, autoagresja, czy angażuje terapeutę, w jaki sposób podejmuje interakcję. Jaki charakter/funkcje mogą pełnić zachowania/hipotezy: ucieczkowy, unikowy, uzyskania uwagi, odmowy wykonania zadania z uwagi na poziom niedopasowania stopnia trudności, komunikacyjny, samoregulacji, kontroli, inna.

05 Ogólny stan pobudzenia

Zwracamy uwagę: na poziom aktywności, ukierunkowanie na zadanie, koncentrację na zadaniach, jakość głosu, sposób organizacji zadania.

06 Doświadczanie sensoryczne

Zwracamy uwagę: jak dziecko reaguje na określone bodźce zmysłowe, czy dziecko rozpoznaje, różnicuje bodźce sensoryczne.

07 Ocena rozwoju ruchowego

Duża motoryka: postawa, jakość chodu, wchodzenie/schodzenie po schodach, napięcie mięśniowe, męczliwość, separacja ruchów, umiejętność naśladowania, reakcje równoważne, przekraczanie linii środka itp.

Motoryka mała: sposób używania obu rąk, jakość chwytu i trzymania, umiejętności koordynacyjne, jakość ruchów precyzyjnych, praca aparatu artykulacyjnego, sposób oddychania, sposób jedzenia, jakość jedzenia.

08 Rozwój prakcji

Zwracamy uwagę: czy dziecko potrafi wymyślić i zaplanować aktywność, czy funkcjonuje w schemacie, czy pojawiają się stereotypy ruchowe, czy repertuar działań jest elastyczny, ograniczony, czy umie przewidzieć konsekwencje działania.

09 Świadomość schematu ciała

Zwracamy uwagę: czy dziecko rozpoznaje części ciała, rysuje siebie, potrafi poruszać się w przestrzeni, zachowuje świadomość relacji przestrzennych, rozumie relacje przestrzenne itp.

10 Jakość zabawy dziecka

Zwracamy uwagę: czy i jak jakościowo dziecko się bawi, jaki rodzaj zabawy dziecko ma w swoich zasobach, co wybiera do zabawy, czy używa wyobraźni w zabawie, czy bawi się „na niby”, czy angażuje inne osoby, czy zachowuje naprzemiennność, czy dzieli pole uwagi z drugą osobą.

11 Sposoby i style komunikacji dziecka

Zwracamy uwagę: czy dziecko mówi, komunikuje się, jaki ma sposób komunikowania, czy korzysta z komunikacji alternatywnej.

12 Umiejętności edukacyjne i możliwości poznawcze

Zwracamy uwagę: na umiejętności dziecka, jak podejmuje proponowane aktywności edukacyjne, jak koncentruje się na zadaniach, czy samodzielnie dokonuje korekty błędnych odpowiedzi itp.

13 Zainteresowania i mocne strony dziecka

14 Uwagi do oceny funkcjonalnej dziecka

OSOBA PRZEPROWADZAJĄCA BADANIE

PODPIS RODZICA / OPIEKUNA